



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №178**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №178
Медоева З.З.



Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 25.23г.
Приказ № 11 от 25.23г.

**Основная образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №178 на
2023-2024 учебный год**

г.Владикавказ 2023г.



Оглавление.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня воспитанников.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО.

4.2. Используемые Примерные программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее программа) является нормативно-правовым документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №178» (далее МБДОУ) Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, Программа МБДОУ №178 разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Конституции РФ, ст. 43, 72;
 3. Конвенции о правах ребенка (1989 г.);
 4. Концепции дошкольного воспитания (1989 г.);
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москвы "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" речевому.
 8. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
 9. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
 10. Устава МБДОУ «Детский сад №178»
- Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание полноценных условий для развития детей с учётом запросов семьи, организация предметно-развивающей среды, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи реализации Программы:

- 1) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 8 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья, при наличии соответствующих условий);
- 3) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



- 6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования;
 - принцип проблемного образования;
 - принцип ситуативности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого**

- **педагогические условия:** уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов , видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основные подходы к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии воспитанников.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста



В ДОУ функционирует три группы в режиме 12 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы являются разновозрастными.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ, поддержку детской инициативы.

МБДОУ №178 является новым детским садом, открытым 10 октября, в 2022 году. Открытие состоялось при поддержке Министерства РСО-Алания и АМС г.Владикавказ. Детский сад просторный построенный и оборудованный по современным требованиям, рассчитанный на 260 мест(12 групп). В здании просторные, большие и светлые группы, в каждой возрастной группе оборудованы спальни, туалетные комнаты, приемные. Здание ДОУ оснащено кабинетами для специалистов по дополнительному образованию, методический кабинет, зал для музыкальных занятий и отдельный зал по физической подготовке. Также в ДОУ функционирует бассейн работу которого ведет тренер с многолетним опытом работы с детьми, все среда ДОУ адаптирована для детей и направлена на укрепление здоровья малышей Детского сада №178.

Средняя наполняемость групп

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	группа №1 (1,2 младшая 1,5-2г.)	15	15
2.	группа №2 (1,2 младшая 3-4г.)	20	20
3.	Группа №3(1 средняя 4-5г.)	20	20
4.	Группа №4(старшая,подготовительная 6-7 лет.)	20	20
	ИТОГО		110

Обеспеченность дошкольного образовательного учреждения педагогическими кадрами: потребность в педагогических кадрах - 0 чел.

укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %

№	Название должности	Ед.	Ф.И.О. педагога
1.	Заведующий	1	Медоева Залина Зелимхановна
2.	Старший воспитатель	1	Хубаева Зарина Казбековна
3.	Музыкальный руководитель	1	Кочкина Светлана Альверовна
4.	Инструктор по физическому воспитанию	1	Зураева Эвелина Эдиковна
5.	Учитель-логопед	1	Лазовская Анна Николаевна
6.	Осетиновед	1	Дзгоева Фатима
7.	Инструктор по плаванию	1	Нежид Лина Дмитриевна



8.	Учитель по рисованию	1	Тоноянц Наталья Александровна
9.	Воспитатели	24	

**Образовательный уровень педагогических работников
МБДОУ «Детский сад №178» на 2023-2024 учебный год.**

Образование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №178	
	Педагоги Всего: 9 чел.	Руководители Всего: 1 чел.
Высшее	0	1
Неполное высшее	0	
Среднее специальное	0	

**Квалификационный состав педагогических работников
МБДОУ «Детский сад №178» 2022-2023 учебного года**

Категория	Педагоги ДОО (чел.)
Соответствие занимаемой должности	1
Первая	8
Высшая	2
Соответствие	8
Не имеют категории	6
Всего:	24

Стаж работы педагогических работников МБДОУ «Детский сад №178» на 2023-2024 учебный год.

Стаж	Количество педагогов
До 3 лет	5
От 3 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 15 лет	8
от 15 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	2

Примерная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №178» разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рядом парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений: физическое, социально



коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса .

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится

и

и

и

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности , проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства ; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,



сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1. Содержательный раздел.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы», «Истоки» **Познавательное развитие**

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира



(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы», «Истоки»

Речевое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы», «Истоки».

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы», «Истоки»

Физическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы», «Истоки»

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. «От рождения до школы»

Парциальные программы, методики, формы организации образовательной деятельности:

- «Цветные ладошки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, авт. Лыкова И.А.



Модель учебной нагрузки

Организованная образовательная деятельность	Возраст				
	2-3г	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л
Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
Физическая культура на улице	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	3
Развитие речи	1	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Конструктивно-модельная деятельность			1	1	
ИТОГО			14	14	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Дежурства	Ежедневно				
Прогулки	Ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность	Один раз в неделю				
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				

Организация физического развития

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для успешной реализации Программы используют формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-8 лет предусмотрено 6-8 часов в неделю оздоровительно-воспитательной деятельности в организованных формах с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка .



С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют преимущественно на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют 2*5 организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Модель двигательной активности

№ п/п	Направления и мероприятия	Продолжительность, мин.					График проведения
		1-я млад. гр.	2-я млад ш гр.	средн я гр.	стар шая гр	подгот. гр.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	10	8.00-8.30 ежедневно
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно в перерыве между занятиями
3	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	30	3 раза в неделю
4	Музыкальные занятия + музыкально-ритмические движения	10	15	20	25	30	По сетке занятий 2 раза в неделю
5	Физкультминутка	2	2	3	3	3	Ежедневно на занятиях
6	Позы животных	-	1	2	3	3	Ежедневно в течение дня
7	Упражнения на коррекцию осанки	-	-	1	1	1	Ежедневно в течение дня
8	Пальчиковая гимнастика	2	3	3	4	4	Ежедневно 2 раза, в течение дня
9	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения на прогулке	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно на прогулке, организуется воспитателем
10	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
11	Оздоровительный бег в утреннюю прогулку	-	-	-	3-7	8-10	1 раз в неделю
12	Гимнастика пробуждения	2	3-5	8-10	10-12	10-12	Ежедневно по мере пробуждения



13	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
14	Познавательные-оздоровительные	-	-	элементы	25	30	1 раз в неделю
15	Самостоятельная двигательная активность детей в личное время ребенка	3	5	8	8-10	10-15	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
16	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	10	15	20	25-30	30	Ежедневно на прогулке
Щ17	Физкультурный досуг, развлечение, спортивный праздник	-	-	20	25	30	1 раз в месяц
18	Спортивный кружок « Ты и я со спортом лучшие друзья»	-	-	-	30	30	Два раза в неделю
19	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	3	5	8	8-10	10-15	Ежедневно с учетом желания детей
20	Психогимнастика Под руководством воспитателя.	3-5	3-5	6-8	8-10	12-15	2 раза в нед.
21	День здоровья	1 раз в квартал					
22	Коррекционные упражнения с детьми, имеющими нарушение осанки и деформацию стопы	-	-	-	25-30	25-30	2 раза в неделю по плану инструктора по физической культуре

Система закаливающих мероприятий

Закаливание — система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры	Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето



Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика			+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Оздоровительная пробежка			+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Физкультурные занятия на воздухе									+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны				+				+				+				+
Облегченная одежда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком по ковру до и после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
сон при открытых фрамугах	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, интенсивное растирание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба по ребристой дорожке	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОО.
Типовой режим дня по возрастным группам. Индивидуальный режим дня Коррекция образовательной нагрузки
Психологическое сопровождение
Создание психологически комфортного климата в ДОО Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Психологическая диагностика (с согласия родителей) и коррекция развития Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.



Организация питания

Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием)

Формирование навыков культуры питания:

сервировка стола;

эстетика подачи блюд;

этикет приема пищи и т.д.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

Регламентированная деятельность.

Утренняя гимнастика (традиционные методы, ритмическая гимнастика)

Физкультминутки, динамические паузы

Физкультурные занятия

Хореография, музыкально-ритмические движения

Физические упражнения после сна

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями

Частично

Спортивные игры

регламентированная деятельность

Соревнования, эстафеты

Подвижные игры на воздухе и в помещении

Оздоровительный бег на воздухе
Индивидуальная работа по развитию движений
Посещение спортивного зала.

Нерегламентированная (самостоятельная) деятельность

Спортивные досуги

Дни здоровья

Ритмика

Хореография

Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.

Общеукрепляющие мероприятия

Соблюдение теплового и воздушного режима помещения

Рациональная одежда детей

Прием детей на улице;

Местные и общие воздушные ванны

Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне - летний сезон, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры

Коррекционные мероприятия.

Упражнения на коррекцию плоскостопия (в том числе как элемент утренней гимнастики, занятий по ф/в, гимнастики после сна)

Коррекция адаптационных нарушений

Взаимодействие с логопедом

Взаимодействие с психологом

Упражнения на формирование правильной осанки

Контроль осанки детей

Профилактические мероприятия



Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия
Сон без маек и подушек
Дыхательная гимнастика в игровой форме
Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий по Базарному
Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
Соблюдение режима прогулок
Различные виды закаливания с учетом состояния здоровья ребенка (ходьба босиком, полоскание полости рта, обширное умывание, хождение по коррекционным дорожкам, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе)
Оптимальный двигательный режим
Просветительская работа с родителями:
Консультации
Семинары- практикумы
Мастер-классы
Уголки здоровья в группах
Оздоровление фитонцидами (чесночные букетики, чесночно-луковые закуски)

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Формирование навыков личной гигиены:

наличие индивидуальных туалетных принадлежностей;
личный пример, объяснение, напоминание, поощрение и т. д.);
демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий;
беседы о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены;
демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»;
Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья
Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности
Формирование основ безопасности жизнедеятельности в рамках программы "Основы безопасности жизнедеятельности"

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Появляясь в современном обществе, ребенок входит в совершенно другие взаимоотношения, он сталкивается с самыми разнообразными трудностями. Поэтому главной и основной задачей взрослых является помощь в овладении определенными знаниями, которые ему понадобятся в самостоятельной жизни, то есть овладение определенными навыками социализации.

Основными функциями детского сада в процессе социализации можно считать следующие:

- приобщение человека к культуре общества;
- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностных ориентации;
- автономизация подрастающих поколений от взрослых;
- дифференциации воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

В детском саду как в социально контролируемой социализации воспитательные организации играют ведущую роль, ибо именно в них ребенок в большей или меньшей мере приобретает институционализированные знания, нормы, опыт, т. е. именно в них осуществляется социальное воспитание.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия ребенку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения; стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь — это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения его потребностей.

Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками является одним из важнейших факторов психического развития с первых дней жизни ребенка.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы *общения ребенка со*



взрослым: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное и три формы *общения со сверстниками:* эмоционально-практическое, ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое (М. И. Лисина).

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе — коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная сознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослому. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские взаимоотношения и конфликтные, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это связано с развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимании содержания нравственных качеств.

Социальные статусы детей:

предпочитаемые - те дети, которые находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за внешние данные, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность без колебаний брать на себя ответственность, не бояться риска;

принятые - особенно не выделяются, простые и открытые для общения, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя никакими сверхспособностями они не обладают;

Пренебрегаемые - непринятые в игру, они часто чувствуют равнодушие или неприязнь одноклассников. Чаще всего это драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого;

Изолированные - это тихони, которых не видно и не слышно, они не участвуют в общих играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками.

Игровое взаимодействие:

Ранний возраст. Действия со сверстником как с игрушкой. Причем эти действия отличаются бесцеремонностью. При этом сопротивление «игрушки» вовсе не интересует малыша, ребенок может схватить ровесника за волосы, потрогать за нос, похлопать по лицу. Очень часто конфликты возникают из-за игрушки. И, тем не менее, интерес к сверстнику постепенно растет. 3-й год жизни. На третьем году общение между детьми активизируется. Они уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие. Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу.

3— 4 года. Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

4— 5 лет. Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

5— 6 лет. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

6— 7 лет Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение:

Ранний возраст. К концу первого года жизни у детей появляется довольно устойчивое стремление к общению со сверстниками: они любят бывать среди других детей, хотя еще не играют с ними. Со второго года общение со сверстниками расширяется. Однако об устойчивости выбора партнера для общения у маленьких детей говорить не приходится.

3— 4 года Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда



отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

4— 5 лет Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети и взрослые адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

5— 6 лет Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

6— 7 лет. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Взаимодействие детей на занятиях:

Ранний возраст. Совместная деятельность становится предметной, т. к. мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.

3— 4 года. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4— 5 лет. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5— 6 лет. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6— 7 лет. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение 	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов



Развитие инициативы	ответственной	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
---------------------	---------------	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО направлен на решение очень важной задачи - формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе ДОО, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

Социальный паспорт семей ДОО.

Педагогический коллектив ДОО активно взаимодействует с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

Общее количество семей, из них:	
Полных	87,4%
Неполных	8,2%
Многодетных	7,4%
Проблемных	1 %
опекунство	1 %
Образовательный уровень родителей:	
Высшее образование (оба родителя)	12,6%
Высшее образование (один из родителей)	15,1 %
Средне-специальное образование (оба родителя)	21%
Средне-специальное образование (один из родителей)	16,1%
Среднее, средне - техническое образование (оба родителя)	11,7%
Среднее, средне - техническое образование (один из родителей)	14%
Социальный состав:	
Служащие	26,6 %
Предприниматели	5,2%
Рабочие	48,3%
неработающие	12,8%

В целях удовлетворения социального заказа семьи взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется как внутри ДОО, так и за ее пределами.

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- активно работает родительский комитет
- родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)



- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов)
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).
- опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе ДОО.
- на сайте ДОО также представлена обширная педагогическая информация, которая может быть полезна родителям.

В основу союза «педагог - родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов, показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки-приглашения,

визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поде фотовыставки, листовки

Формы взаимодействия с родителями

1. Анкетирование и тестирование.
2. Семинары для родителей.
3. Родительские собрания.
4. Совместная деятельность.
5. Индивидуальные консультации.
6. Составление рекомендаций.
7. Фотовыставки.
8. Информационный стенд.

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями - опекунами

В ДОО работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

образовательная деятельность в соответствии с Программой ДОО.

С родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность ДОО через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
- родительские собрания в соответствии с годовым планом работы ДОО.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Функции психологической службы ДОО:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию



ребенка.

3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.

7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания.

в школе детей подготовительной группы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

	Воспитатель	Медсестра	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Осетиновед	Музыкальный руководитель
ООД	Ежедневно		Ежедневно			Ежедневно
Оздоровительная деятельность с детьми	Ежедневно	Ежедневно	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста
контроль здоровья воспитанников, проведение оздоровит. мероприятий	Ежедневно	Ежедневно	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно		согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста
Подгрупповая работа с детьми	Ежедневно		согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Ежедневно			согласно рабочему графику специалиста	согласно рабочему графику специалиста	
Взаимодействие с семьями	Ежедневно	По результатам осмотра	По запросу родителей, воспитателей, по результатам диагностики			При подготовке и проведении совместных мероприятий
Досуги	2 раза в месяц		1 раз в месяц			1 раз в месяц

2. Организационный раздел.



3.1.Режим дня воспитанников. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностно го подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой за мысли, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, между детьми; — опосредованное обучение, в котором через специально созданную

развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления. При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности. Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

3.2.Режим дня воспитанников ДОУ.

	1,2 Младшая группа	2мл, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Прием детей на участке или в группе, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 7.55	7 - 8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика в группе, на участке или в зале	7 ⁵⁵ - 8 ⁰⁵	8 ⁰⁵ - 8 ²⁰	8 ¹⁵ - 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁵ - 8 ³⁰	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁵ - 8 ⁵⁰



Самостоятельная деятельность, дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности.	$8^{30} - 9^{00}$	$8^{50} - 9^{00}$	$8^{50} - 9^{00}$
Образовательная деятельность	$9^{00} - 9^{40}$	$9^{00} - 9^{50}$	$9^{00} - 10^{50}$
Подготовка к прогулке. Прогулка	$9^{40} - 9^{40}$	$9^{50} - 11^{50}$	$10^{50} - 12^{30}$
Подготовка к обеду. Обед	$11^{40} - 12^{10}$	$11^{50} - 12^{30}$	$12^{30} - 12^{55}$
Подготовка ко сну, сон	$12^{10} - 15^{10}$	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{55} - 15^{00}$
Подъем, закаливание	$15^{10} - 15^{20}$	$15^{00} - 15^{10}$	$15^{00} - 15^{10}$
Полдник	$15^{20} - 15^{35}$	$15^{10} - 15^{25}$	$15^{10} - 15^{25}$
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками, кружковая работа	$15^{35} - 16^{20}$	$15^{25} - 16^{30}$	$15^{25} - 16^{30}$
Подготовка к ужину. Ужин	$16^{20} - 16^{40}$	$16^{30} - 16^{45}$	$16^{30} - 16^{45}$
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагогов и воспитанников. Уход домой	$16^{40} - 19^{00}$	$16^{45} - 19^{00}$	$16^{45} - 19^{00}$

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель) и связанных с этим традиционно проводимых мероприятий.

В ДОО определены темообразующие факторы:

- реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Модель организации образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования

Период	Название недели
01.10.22г -05.10. 22г.	«Осень/ «Осень. Деревья . Грибы»



08.10.22г.-12.10.22г.	«Овощи»/ «Овощи.Огород»
15.10.22г.-19.10.22г.	« Эмоциональный мир ребенка»
22.10. 22г-26.10. 22г.	«Сад.Фрукты»
29.10.22г.-02.11.22г.	«Грибы»
06.11.22г. - 09.11.22г.	«Домашние птицы»
12.11.22г.-16.11.22г	«Животные»
19.11.22г.-23.11.22г.	«Народная культура и традиции» Осетия мой край родной.
26.11.22г.-30.11.22.	«Посуда» Национальный компонет
03.12.22г.-07.12.22г.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»Национальный компонет
10.12.22г.-14.12.22г.	«Игрушки»
17.12.22г.-21.12.22г.	«Зима. Новый год»
24.12.22г.-28.12.22г.	Игры Нартов-«Зимние забавы»
09.01.22г-11.01.23г	«Транспорт»
14.01.23г-18.01.23г.	«Профессии. Инструменты»
21.01.23г.- 25.01.23г.	«Мои друзья»
28.01.23г-01.02.23г.	«Правила дорожного движения»
28.01.23г-01.02.23г	«Стройка»
04.02.23г-08.02.23г.	«Мебель»
11.02.23г-15.02.23г	«Масленица»
18.02.23г.-22.02.23г.	«Защитники отечества»
25.02.23г-01.03.23г.	«Семья»
04.03.23г-07.03.23г.	«Мамин праздник»
11.03.23г-15.03.23г.	«Веселые эстафеты»
18.03.23г-22.03.23г.	«Аквариум»/«Животный мир морей и океанов»
25.03.23г-29.03.23г.	«Весна»«Весна. Первоцветы. Прилет птиц»
01.04.23г.-05.04.23г.	«Животные жарких страни севера. Животные РСО -Алании»
08.04.23г.-12.04.23г.	«Водичка,водичка»/«Космос»
15.04.23г.-19.04.23г.	«День осетинского языка»
22.04.23г.-26.04.23г.	«Продукты питания»/«Наше здоровье»
29.04.23г. -30.04.23г.	«Мой город. Моя улица»
06.05.23г.-10.05.23г.	«День победы»
13.05.23г. - 17.05.23г.	«Мы любим спорт»
20.05.23г. - 24.05.23г.	«Насекомые»
27.05.23г. - 31.05.23г.	«Лето. Полевые цветы»



3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для совместной деятельности с детьми, так и для самостоятельной деятельности детей. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой - лыжи, санки, в тёплое время - велосипеды, бадминтон, футбол и т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Предметно-развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Пространство групп оборудовано по модульно - зонированному принципу, что обеспечивает возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяет по ситуации, или в зависимости от образовательных вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная и т.д). Ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, ДОО старается предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Среда насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которое помогает расширить интересы ребенка. Развивающее содержание выступает в роли естественного фона жизни ребёнка, предъявляя ему познавательные задачи в привлекательном виде и вне структурированной ситуации обучения.

В соответствии с п.3.3. ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы, а также территории, прилегающей к ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-



пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного! использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с п.3.3.5. Стандарта ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием 5. Прогулочные участки оснащены оборудованием для подвижной деятельности и гимнастики 6. Медицинский блок включает: прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор на различные инфекции. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментарием и мебелью. 7. Бассейн оснащён в соответствии возрастной группы.



2. Социально- коммуникативное развитие.	1. Игровые зоны для самостоятельной деятельности 2. Атрибутика для игровой деятельности 3. Кабинет психолого-педагогического
	4. Уголки трудовой деятельности, дежурства^*^Е
3. Познавательное, речевое развитие	1. Зона образовательной деятельности в каждой группе 2. Уголки-лаборатории и старших и подготовительных группах. 3. Библиотеки детской литературы в группах и в информационно-методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных
4. Художественноэстетическое развитие	1. музыкальный зал. 2. Уголки творчества во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Бумбокс, колонка для USB 7. Наборы музыкальных инструментов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области:	Методические пособия:
Социально коммуникативное развитие	- Конспекты занятий разработаны на кафедре ЮНЕСКО с учетом регионального компонента. Авторы программ :Бестаева З.З., Гуткаева Л.К. Маркина, Осокина Н.Г., Шашлова В.Ю. Рабочие программы основаны «От рождения до школы» ,»Истоки»



Познавательное развитие	И.П.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» (1 мл. гр.) И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (2 мл.гр.) А.Ф.Мазурина «Наблюдения и труд детей в природе» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом (опыты)» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений . 1 мл. гр.» Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет » С.Д.Ермолаев «Листок на ладони» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл.гр. детского сада » Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. гр. детского сада» В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. детского сада » Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателей по программе «Детство » О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста » О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа » З.И.Самойлова " Организация деятельности детей на прогулке .Первая младшая группа " В.Н. Кастрыкина , Г.П.Попова " Организация деятельности детей на прогулке : вторая младшая группа " Т.Н.Сташкова " Организация освоения опыта безопасного поведения :
--------------------------------	---



	<p>планирование занятий с детьми 2-7 лет И. А Помараевга*« Формирование элементарных математических представлений»4-5лет. И. А Помараева « Формирование элементарных математических представлений»3-4 года. Т.А. Шорыгина « Профессии. Какие они ?» «Беседы о том, кто где живёт?» . «Злаки. Какие они?».</p> <p>«Цветы. Какие они?». «Насекомые. Какие они?», «Расскажите детям о... овощах», «Расскажите детям о.. деревьях», «Инструменты. Какие они?» . «Ягоды. Какие они?» «Фрукты. Какие они?». «Кустарники. Какие они?»</p> <p>А.В. Адж «Конспекты интегрированных занятий» О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия»</p> <p>Л. В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников »</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 -5 лет»</p> <p>Т. В. Иванова «Пожарная безопасность», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»4-5 лет.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2015</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «Детство-Пресс», 2014</p> <p>И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду». М., Творческий центр Сфера, 2011</p> <p>«Методика раннего развития Марии Мртессори» М.Г.Дмитриева</p> <p>«Наследие и быль и сказка» Е.Соловьёва</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева</p> <p>«Этические беседы с дошкольниками» В.И.Петрова</p> <p>«Пожарная безоопасность» Т.В.Иванова</p> <p>ОБЖ. Подготовительная группа М.А.Фисенко</p> <p>«Патриотическое в оспитание »Н.В .Алехина</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста »</p> <p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Младшая группа »</p> <p>О.Е.Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3 -4 лет»</p> <p>Т.А.Куликовская «Тренинги по сказкам »</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»</p> <p>Т.В.Большева «Учимся по сказке»</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников » О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду » Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл.гр. детского сада » Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. гр. детского сада» В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. детского сада»</p> <p>Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателей по программе «Детство »</p> <p>Н.В. Нищева " Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста " Н.В.Нищева " Развивающие сказки " «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». « Играем с буквами». «Парные картинки».</p>



	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»3-4года. В.В. Гербова^ЕЕ «Развитие речи в детском саду»4-5лет.</p> <p>Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи.»(одежда; посуда; продукты питания).</p> <p>А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий».</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия».</p> <p>Развитие речи в детском саду.</p> <p>О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» В.Цвынтарный.</p> <p>«Звук-волшебник» Т.Н.Девятова.</p> <p>«Сказочный театр физической культуры» Н.А.Фомина</p> <p>«Четыре времени года»С.А.Веретенникова</p> <p>Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим» ГЦ «Сфера, «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Недорезова, изд. «Айрис-пресс» 2010 г.</p> <p>Е.В.Колесникова. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Издательство Ювента. М., 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В М.,ТЦ СФЕРА, 2007</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В М.ТЦ СФЕРА,2006.</p> <p>Цветные ладошки. И.А.Лыкова. М. Карапуз-дидактика 2007.</p> <p>Творим и мастерим. Ручной труд Куцакова Л.В.Пособие для педагогов и родителей. М., 2007.</p> <p>Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Парамонова Л.А. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. М., 2002.</p> <p>Оригами и аппликация. Афонькин С.Ю. С-П, «Кристалл» ,1998г.</p> <p>Приглашение к творчеству. Дубровская Н.В. С-П, «Д-П»,2002г. «Природа и художник». Копцева Т.А. М.: Сфера, 2001.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. .М.Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. М., 2002. И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»</p> <p>«Детские праздники и развлечения» Е.Галимьянова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., Мозаика-Синтез, 2017, Сокулина. Комарова «ИЗО в детском саду» 1982г., О.В. Недорезова «ИЗО» Воронеж 2006г, «Занятия по изо деятельности коллективное творчество» ТЦ «Сфера».</p>
Физическое развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: младшая группа»</p> <p>Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 мл.гр. детского сада »</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. гр. детского сада»</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. детского сада »</p> <p>Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателей по программе «Детство»</p>



М.С. Анисимова «Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста». Д. Матиясевич «Игры с детьми на прогулках», О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика», М.Ф. Литвинова «Народные подвижные игры». Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» «Школа здорового человека» Г.И.Кулик
«СА-фи-дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей
Ж.Е.Фирилева
«Физическая культура» Л.Д.Глазырина
«Сценарии оздоровительных досугов для детей» М.Ю.Картушина
Книги «Гигиена и здоровье» А.Г. Макеева, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, тематический словарь «Я и мое тело», «Уроки Айболита» Г. Зайцев, Утробина К.К. «Подвижные игры» 2017г. изд. «Гном», Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду» изд. «Мозайки-синтез» 2016г

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО.

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащая комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии воспитанников.

4.2. Используемые Примерные программы.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: «Истоки»Мозаика - синтез 2014 год.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Также предусмотрена работа адаптационной группы на базе многофункционального интерактивного развивающего комплекса ДОО коммуникативноличностной направленности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО направлен на решение очень важной задачи - формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе ДОО, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В целях удовлетворения социального заказа семьи взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется как внутри ДОО, так и за ее пределами.

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):



- активно работает родительский комитет
- родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов)
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).
- опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе ДОО.
- На сайте ДОО также представлена обширная педагогическая информация, которая может быть полезна родителям.

В основу союза «педагог - родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов, показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями - опекунами

В ДОО работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
 - диагностика коммуникативных навыков;
 - диагностика психического развития;
 - коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
 - образовательная деятельность в соответствии с Программой ДОО.
 - с родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:
 - посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
 - анкетирование;
 - мониторинг детско-родительских отношений;
 - беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
 - консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
 - вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность ДОО через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
 - родительские собрания в соответствии с годовым планом работы ДОО
- Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

