


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 178**

**СОГЛАСОВАНО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 178  
Медоева Э.В. 

## **Рабочая программа**

*воспитателя (по обучению детей осетинскому языку)  
на 2024-2025 учебный год.*

*Разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе:  
«ПРОГРАММЫ ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
под редакцией К.Т.ДЖИМИЕВОЙ».*

Составитель программы

Воспитатель (по обучению детей осетинскому языку):

Сехниашвили Гаяна Александровна.

г.Владикавказ

## Содержание рабочей программы

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы.
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):

- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

#### 2.2. Особенность взаимодействия с родителями.

#### 2.3 Осетинские праздники и развлечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Обязательная часть

- Объем образовательной нагрузки.
- Режим дня.
- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

- Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1 Обязательная часть**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №178:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

- Сан Пи Ном 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Минобрнауки от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

**Цель:** Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей.

**Задачи:** Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;

- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;

- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;

- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.

### **Принципы построения программы по ФГОС:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы обучения осетинскому языку.**

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)

- Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.

- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

**Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:**

— **Обучающие** - использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);

— **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.

— **Воспитательные** - овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

### **Основные подходы к формированию программы .**

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

### **Возрастные особенности**

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

### **Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Цель:** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

**Задачи:** развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

### **2.1 Обязательная часть**

### **2.2 Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Расширение словаря:**

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
  - 2 – 3 слов – в младшей группе,
  - 3 – 4 слов – в средней группе,
  - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

#### **Аудирование:**

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

#### **Знакомство со звуками:**

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, Ё, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.*
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

## **Развитие грамматического строя:**

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

## **Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.**

### **1. Основная цель:**

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов(*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

### **Задачи обучения**

#### **1. Развитие связной речи.**

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

#### **2. Аудирование.**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

#### **3. Звуковая культура речи.**

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

#### **4. Развитие активного и пассивного словаря детей.**

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

### **5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)

- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

### **6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цæут!*)

- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).

- Благодарить (*бuzныг, табуафси*).

### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

- Об изменениях в природе (*зымæджы уазал, уалдзæджы хъарм*).

- О гласных звуках осетинского языка.

- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.

- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).

- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).

- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)

- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лæууы, бады, хъазы*).

- Находить предметы по просьбе педагога.

- Называть местоположение игрушек.

- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)

- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бuzныг*).

- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)



# Обучение осетинской разговорной речи

## детей средней группы.

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отработывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

### Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

### Задачи обучения

#### 1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

#### 2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.

- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

#### 3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

#### 4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

### **5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)

- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).

- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

### **6. Коммуникативные качества.**

- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндарæст*).

- Благодарить (*бузныг*)

- Просить, предложить (*табуафси*)

### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.

- О явлениях природы.

А) *Фæззæг* (*фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ*)

Б) *Зымæг* (*уазал, мит*).

- О зимующих и перелетных птицах.

- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.

- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.

- Об особенностях времен года.

- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).

- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сырдонцъиу*).

- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)

- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)

- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).

- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).

- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).

- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).

- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафыны*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стьолыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
  - А) *небольших произведений,*
  - Б) *звуковых зарядок,*
  - В) *рифмовок,*
  - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

## **Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.**

### **Основные направления работы:**

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

### **1. Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую речь.
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

### **2. Аудирование.**

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

### **3. Звуковая культура.**

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

### **4. Развитие активного и пассивного словаря детей.**

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).

- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).

- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авæг, резина, гæххæт, пластмассæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (*адджын, судзаг*).

- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

### **5. Развитие грамматического строя речи.**

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдар, къаддар*).

- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадзынц. Томæ рахаста нурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ сæвæрдтон стъолыл*)

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

### **6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).

- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)

- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)

- Прощаться (*хæрзбон*)

## Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
  - Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары цъиутæ*).
  - Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
  - Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
  - Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
  - Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
  - Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

# **Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.**

## **Основные направления работы:**

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

## **1. Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

## **2. Аудирование.**

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прислушиваться к текстам и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

## **3. Развитие звуковой культуры речи.**

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

## **4. Обогащение активного и пассивного словаря.**

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары царæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтæхæг*)

## **5. Развитие грамматического строя речи.**

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.

- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом **æмæ**.

- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

#### **6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)

- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).

- Благодарить (*бужныг, стыр бужныг*).

- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон*)

#### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.

- О сезонных изменениях в природе.

- О времени года и суток.

- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников

- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.

- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.

- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары царæгойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)

- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.

- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæг*)

- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.

- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, царгæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.

- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.

- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз **æмæ**.

- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.

- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.

- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.

- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.

- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.

- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

### **Художественно – речевая деятельность.**

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.

- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.

- Инсценировать художественные произведения.

- Беседа о прочитанном.

- Рассказывать стихи наизусть.

- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества

## **2.2 Работа с родителями.**

### **Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.**

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДООУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе.

Актуальна роль родителей в процессе дошкольного образования ребенка.

Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «Дзурæм иронау», родительских уголков.

## **2.3 Осетинские национальные праздники и развлечения.**

1. День рождения Коста Хетагурова.

2. Хæдзаронтæ

3. Конкурс сказки «Аргъæутты бæстæ».

4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Систематически проводятся тематические вечера, утренники, развлечения.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Обязательная часть

Учебный план ДОО предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	

#### 3.2 Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырдонцъуи*), и перелетных птиц (*зæрватъкк, сауцъуи*).

#### 3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок ( осетинские игры, осетинские сказки),

### 3.4 Осетинский язык. Перспективно – тематический план.

	Неделя	Тема	Осетинский язык
<b>Сентябрь</b>	III	Детский сад	Рæвдауæндон.
	IV	Семья	Бинонтæ.
<b>Октябрь</b>	I	Осень. Фрукты	Фæззæг. Дыргътæ.
	II	Осень. Овощи	Фæззæг. Халсартæ.
	III	Игрушки	Хъазæнтæ.
	IV	Осень. Перелетные птицы	Фæззæг. Мæргътæ.
<b>Ноябрь</b>	I	Части тела.	Буары хæйттæ.
	II	Одежда. (национальный костюм)	Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъхъатæ)
	III	Осень. Домашние животные	Фæззæг. Хæдзары фос.
	IV	Транспорт	Транспорт.
<b>Декабрь</b>	I	Дом и его части.	Хæдзар æмæ йæ хæйдтæ, уынг
	II	Зима. Зимние явления	Зымæг. Зымæджы фæзындтæ.
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымæг. Мæргътæ.
	IV	Зима. Зимние развлечения.	Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ.
<b>Январь</b>	III	Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ)	Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ)
	IV	Посуда	Мигæнæнтæ.
<b>Февраль</b>	I	Домашние животные и их детæныши	Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ.
	II	Дикие животные	Сырдтæ.
	III	Мебель	Хæдзары дзаума.
<b>Март</b>	I	Весна. 8 Марта	Уалдзæг. 8 Марты.
	II	Продукты питания	Хæринагтæ.
	III	Осетинские блюда	Ирон хæринагтæ.
	IV	Весна. Труд колхозников	Уалдзæг. Къолхозонты куыст.
<b>Апрель</b>	I	Профессии	Професитæ
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ.
	III	Весна. Цветы	Уалдзæг. Дидинджытæ
<b>Май</b>	I	Мой город Владикавказ	Мæ уарзон горæт – Дзæуджыхъæу.
	II	Родной край - Иристон	Мæ райгуыраен бæстæ – Ирыстон.

### 3.5 Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).

**Цель:** Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

**Задачи:** Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
<b>I</b>	<b>Работа с детьми</b>	
1	Фронтальные занятия по подгруппам ( по 2 занятия по подгруппам)	По сетке занятий (еженедельно)
2	Работа с детьми по интересам	II половина дня:
3	Индивидуальная работа с детьми не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста 2) Аргъæутты бæстæ.	По плану
<b>II</b>	<b>Работа с педагогами</b>	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Февраль
<b>III</b>	<b>Работа с родителями</b>	
1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Сегодня мы учили»	В течение года
4	Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю»	Январь
<b>IV</b>	<b>Работа в методическом кабинете</b>	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течение года.

Программы	Пособия
К.Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений».	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)».
	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)».
	К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)».
	К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7 лет)».

### **I Содержание образовательного процесса**

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводятся с младшей группы 2 раза в неделю по подгруппам, сформированным с учетом уровня владения языком.
3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДОУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

### **Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.**

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.
2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

### 3. Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

- ✓ Осетинские народные сказки
- ✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4. Картины по тематике детского сада.

5. Инновационные технологии.

6. Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7. Дидактический материал к играм.

8. ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи, слайды.

9. Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

## **II. Оборудование осетинского кабинета**

Осетинский кабинет детского сада № 178 оборудована с учетом национально – регионального компонента.

В осетинском кабинете имеются:

- стол воспитателя;
- стулья для детей;
- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;

### **1. Специальная литература**

- Авторские песни, стихи.
- инсценировки.
- Осетинские сказки.
- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.
- Техническое оснащение.

### **2. Наглядный материал**

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Макеты: деревья, лес, горы.
- Картины осетинских художников.


- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактический материал для учебно – воспитательной работы
- Атрибуты к подвижным играм.

**Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.**

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.
5. ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.
6. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн»  
«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011  
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011
7. Сидахъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæудж.2013

**Документ подписан электронной подписью и отправлен  
через АО «ПФ «СКБ Контур» 13.09.2024 в 12:10**

**Имя файла «NO\_PRIV\_1500\_1500\_1500006281150001001\_20240724\_650882f4-af59-4a90-a761-3aaa8af76a5c»**

 Медоева Залина Зелимхановна  
Сертификат: 90e2f4811652f134e3dc12bf04c64d101aede6e9  
Действует с 12.01.2024 до 06.04.2025