

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №178**

**СОГЛАСОВАНО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Заведующий МБДОУ № 178  
Медоева З.З. 

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
2024- 2025 учебный год**

Программа предназначена для детей 5 – 7 летнего возраста  
Срок освоения программы – 2 года

Составила учитель-логопед  
Лозовская А.Н.

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел программы**

Пояснительная записка.

- 1.1** Содержание коррекционно-развивающей Программы.
- 1.2** Значимые характеристики.
- 1.3** Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы.
- 1.4** Система мониторинга индивидуального развития детей.

### **II. Содержательный раздел программы**

- 2.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.
- 2.2. Условия, способы, методы и средства реализации Программы.

### **III. Организационный раздел программы**

- 3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Распорядок дня, организация режимных моментов.
- 3.3 План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа).
- 3.4 План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа).
- 3.5 Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда
- 3.6 Программно-методическое обеспечение программы.

### **IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

### **V. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 178, разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования, требованиями ФАОП ДО для ТНР и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Планирования коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС.» Нищевой Н.В. и пособия «Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» Нищевой Н.В., Верещагиной Н.В. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками комбинированной группы.

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, рассчитана на два учебных год, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

6. Устав дошкольного образовательного учреждения.

7. Нормативные документы детского сада.

8. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с

недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Коррекционно-педагогический процесс организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

## **1.1 Содержание коррекционно-развивающей программы**

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Главная задача* рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

*Одной из основных задач рабочей программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу Программы положены принципы современной педагогики и психологии:

1. гуманно-личностного отношения к ребенку;
2. единства диагностики и коррекции;
3. онтогенетический принцип;
4. интеграции;
5. системности и последовательности в подаче материала.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным,

нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Образовательный процесс осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Республики Северная-Осетия Алании: применение здоровьесберегающих технологий; возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ТНР. Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании Рабочей программы по ознакомлению с родным краем «Моя Осетия».

## 1.2 Значимые характеристики

Группу посещают дети 5 - 7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьими уровнями речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

### **1.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы.**

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФАОП ДОУ и задачах рабочей программы.

#### ***Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности :***

- воспитанник хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок; сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа;
- любознательный; склонен наблюдать, экспериментировать;
- способный к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- самостоятельный в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- общительный, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.4 Система мониторинга индивидуального развития детей.**

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста в группе комбинированно й направленности не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями и специалистами в ходе внутреннего мониторинга основных характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики Н. В. Верещагиной разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Основными методами педагогической диагностики является наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса и свободные беседы с детьми и родителями, а также анализ продуктов детской деятельности и диагностические и игровые ситуации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

#### I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

#### II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

#### III. *Обучение элементам грамоты.*

#### IV. *Развитие высших психических функций.*

#### V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Для детей с ФФН– 1 года

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая (по 3-4 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.



## В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

### Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

### Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

## ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

### Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 28 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 28 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий)

### Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 14 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий)

### Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут). Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (зимние и летние).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

## **2.2. Условия, способы, методы и средства реализации Программы.**

Условия реализации Программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные методы логопедического воздействия:

- Словесные методы (беседа, рассказ, чтение)

- Наглядные методы (наблюдение, рассматривание, работа с аудио- и видеоматериалами, показ образца)

- Практические методы (упражнения, игры, моделирование).

Также используются словесные приёмы: пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Разнообразие и вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого воспитанника.

• В процессе работы с детьми с ТНР применяются современные технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- здоровьесберегающие;

- проектная технология;

- артпедагогические (игры в кинетическом песке);

- интерактивные;

- информационно-коммуникационные технологии;

- логопедической диагностики индивидуального развития детей;

- проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- лично-ориентированного развивающего общения с детьми.

Педагоги используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября и 2 последние недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО.

Логопедом проводится групповая работа по вторникам и четвергам. В понедельник, среду и пятницу логопед проводит только подгрупповую и индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 9.01, во всех группах устраиваются зимние каникулы. А также организуется коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности при переходе детского сада на летний режим работы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих групповых и 2 подгрупповых занятия, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности и предельно допустимая нагрузка. Образовательный процесс в ДОО организован в первую и вторую половину дня в соответствии с АООП ДО МБДОУ № 178, расписанием ОД и режимом дня на период с сентября по май года. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует САНПИН от 28.09.2020 года № 28 .

## Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой № 34 пгт.Заводской)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР; согласуется с задачами всестороннего развития детей; отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах; обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### 3.2 Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 28.09.2020 года № 28

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3 - 3,5 часов;
- дневной сон продолжительность не менее 2,5 часа в группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- организованную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

#### Распорядок дня детей группы комбинированной направленности

Режимные моменты	время
Приём детей, игровая, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
ООД, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность.	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50 -12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-14.50

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	14.50-15.15
Полдник.	15.15-15.30
ООД, Игровая, самостоятельная деятельность. Работа по заданию логопеда.	15.30-16.50
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.10-19.00

### 3.3 План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)

#### І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных

прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

**Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

**Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

**Обучение элементам грамоты.**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль, март)

#### **Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

## **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

### ***Обучение элементам грамоты.***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.



### III ПЕРИОД

(апрель, май)

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### **Обучение грамоте.**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Перспективно-тематическое планирование в старшей группе комбинированной направленности.**

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	<i>Диагностика</i>
	2	
	3	Осень/Осень
	4	Моя семья, Звук и буква А/ Почтальон, звук и буква У
Октябрь	1	Осень, звук и буква О/ Звук и буква И
	2	Звук и буква Т/ Звук и буква П
	3	Звук и буква Н/ Звук и буква М
	4	Звук и буква К/ Золотая осень
Ноябрь	1	Овощи. Огород/ Овощи. Огород звук и буква Б
	2	Сад. Фрукты звуки Б-П буква Б/ Фрукты звуки Б-П буква Б
	3	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Д-Т буква Д/ Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Д-Т буква Д
	4	Одежда звуки Д-Т/ Обувь звуки Г-К буква Г
Декабрь	1	Обувь звуки Г-К буква Г/ Игрушки звуки Г-К
	2	Посуда/ Зима звук и буква Ф
	3	Зима. Зимующие птицы. Звук и буква В/ Зима. Зимующие птицы. Звук В
	4	Домашние животные зимой. Звуки В-Ф/ Новый год
Январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>
	2	Дикие животные зимой. Звуки В-Ф/ Дикие животные зимой. Звук и буква Х
	3	Мебель. Звуки Г,К,Х/ Транспорт
	4	Транспорт. Звук и буква Ы/ Профессии на транспорте
Февраль	1	Детский сад. Профессии. Звуки Ы-И/ Детский сад. Профессии. Звук и буква С
	2	Детский сад. Профессии. Звук С/ Профессии. Швея. Звук С
	3	/ Профессии. Швея. Звук С/ Профессии на стройке
	4	Профессии на стройке. Звук и буква З/ Наша армия
Март	1	Весна. Звук и буква Ш/ Весна. Приметы весны
	2	Первые весенние цветы. Звук и буква Ш/ Мамин праздник
	3	Комнатные растения. Звуки С-Ш /Комнатные растения
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы/ Пресноводные рыбы. Звук и буква Ж
Апрель	1	Наш город. Моя улица/ Наш город. Звуки Ж,З,С,Ш
	2	Космос/ Космос. Звук и буква Э
	3	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки З-Ж/ Весенние сельскохозяйственные работы
	4	Хлеб. Звуки С-З, Ш-Ж/ Хлеб
Май	1	Правила дорожного движения.
	2	Насекомые и пауки.
	3	Лето. Признаки лета
	4	Летние забавы и игры

### **3.4 План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа)**

#### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

### ***Обучение грамоте.***

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях,

овошах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех

поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### **Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений,***

#### ***навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

#### ***Обучение грамоте.***

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.



4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

#### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе комбинированной направленности.**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1	<i>Диагностика</i>
	2	
	3	До свидания, лето.
	4	Путешествие колоса.
ОКТЯБРЬ	1	Труд на селе. Труженики села.
	2	Певец родного края. Ко дню рождения К.Л.Хетагурова
	3	Осень «желтеют, темнеют трава и кусты...»К.Хетагуров
	4	Старшие и младшие.
НОЯБРЬ	1	Россия – могучая наша страна.
	2	Будь здоров.
	3	Поздняя осень «Нивы сжаты, рощи голы».
	4	Животные готовятся к зиме.
ДЕКАБРЬ	1	Друг в беде не бросит
	2	Знаем ли мы сказки?
	3	Зимушка хрустальная.
	4	
ЯНВАРЬ	1	<i>Каникулы</i>
	2	
	3	Зимние забавы. Спортивные игры.
	4	Зимние узоры. Художественные ремесла. Народное искусство.
ФЕВРАЛЬ	1	Искусство Осетии
	2	Защитники Отечества. 23 февраля.
	3	Будь осторожен ОБЖ
	4	В мире людей. Кем я горжусь.
МАРТ	1	С любовью к женщинам. 8 марта.
	2	Весна раздает подарки.
	3	Красная книга Осетии.
	4	Книга наш друг и учитель.
АПРЕЛЬ	1	Путешествие по глобусу. Животный, растительный, подводный мир.
	2	Космос
	3	Земля – мой дом. День Земли. Экология.
	4	Кем быть? Профессия.
МАЙ	1	День Победы. 9 мая.
	2	Скоро лето.
	3	До свидания детский сад, здравствуй школа.

**Перспективно-тематический план по обучению грамоте детей в подготовительной группе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Звук и буква</b>	<b>Слог</b>	<b>Слово</b>	<b>Предложение</b>
1	Слово. До свидания, лето!	Закрепить понятие «слог» (часть слова). Формирование навыка слогового анализа и синтеза.	Усвоение понятия «слово», как части предложения, его лексического значения.		
2	Слово. Путешествие колоска.	Сформировать понятие о гласных звуках и буквах.		Сформировать понятие о гласных звуках и буквах.	
3	Слово. Согласные звуки и буквы. Труд на селе. Труженики села.	Сформировать понятие «согласный звук». Закрепить графический образ букв А, О, У, Ы, Э, И, Ц, Т, К	Учить детей читать закрытые слоги	Усвоение слов, обозначающих действия предмета или предметов	
4	Слово. Звук и буква Ч. Певец родного края. Ко дню рождения К.Л. Хетагурова.	Познакомить с новым звуком и буквой Ч.	Учить читать и писать слоги с буквой Ч.	Активизировать речь словами, обозначающими действия живых и неживых предметов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
5	Слово. Звонкие и глухие согласные. Чтение прямых слогов с буквой М. Осень. «Желтеют, темнеют трава и кусты...»	Продолжить знакомство с понятием звонкий и глухой согласный. Закрепить графические образы букв М, Д, З, Н	Учить детей читать слоги-слияния с буквой М	Активизация и актуализация предметного и глагольного словаря. Закрепить образование множественного числа существительных; неизменяемые слова.	

6	Слово. Звук и буква Ш. Чтение прямых слогов с буквой Ш. Старшие и младшие.	Уточнить произношение звука [Ш] в слогах, словах.	Учить читать слоги-слияния с буквой Ш.	Уточнить и расширить глагольный словарь.	
7	Звуки [В – В’]. Буква В, в. Россия – могучая наша страна.	Продолжать учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Упражнять в написании буквы В.	Совершенствовать навык чтения слогов с пройденными буквами и новой буквой В.	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слов с пройденными буквами и новой буквой В.	Учить составлять схему предложения.
8	Слово-признак. Звуки [Ф] – [Ф’]. Буква Ф, ф. Будь здоров.	Совершенствовать фонематические представления (выделять звук в начале, середине, конце слова).	Совершенствовать навык чтения слогов с новой буквой.	Совершенствовать навык чтения слов с новой буквой. Образование относительных прилагательных. Подбор антонимов.	
9	Звуки [Б] – [Б’]. Буква Б, б. Поздняя осень... «Нивы сжаты, рощи голы...»	Познакомить с новой буквой Б, б.	Совершенствовать навык чтения слогов с новой буквой.	Учить употреблять существительные в косвенных падежах. Совершенствовать навык чтения слов.	Учить образовывать и употреблять сложные предложения со словами <i>потому что</i> .
10	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г, г. Животные готовятся к зиме.	Познакомить с новой буквой Г, г.	Продолжать обучать чтению слогов с новой буквой.	Согласование числительных с существительными	Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствовать навык звукового анализа предложений. Закрепить знания о значении предлогов <i>в, на</i> .
11	Ударный слог.	Закрепить	Учить детей	Упражнять в	

	Звуки [П] – [Б] [П'] – [Б']. Друг в беде не бросит.	умение различать на слух звуки гласные и согласные; твердые; мягкие; глухие и звонкие согласные.	находить ударный слог в слове. Упражнять в слоговом анализе слова.	чтении слов, решении кроссвордов.	
12	Звуки [В] – [В'], [Ф] – [Ф']. Знаем ли мы сказки.	Дифференциация звуков [В] – [В'], [Ф] – [Ф'].	Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	Уточнить, активизировать словарь по теме «Знаем ли мы сказки?»	Составление сложных предложений с союзом <i>потому</i>
13	Звук и буква Ж. Зимушка хрустальная.	Сформировать четкий образ буквы Ж. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	Расширить словарь прилагательных, глаголов. Учить правильному употреблению глаголов: <i>надевать и одевать.</i>	
14	Дифференциация звуков [З] – [С], [Ж] – [Ш]. Зимние забавы.	Упражнять в сравнении, различении и правильном произнесении звуков [С], [Ш], [З], [Ж] в слогах, словах, фразах. Учить узнавать звуки [С], [Ш], [З], [Ж] по их характеристикам.	Совершенствовать навык звуко-буквенного и слогового анализа слов.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов-паронимов. Продолжать обучать разгадывать ребусы.	Совершенствовать навык анализа предложений.
15	Звуки [С] – [Ц]. Предлоги. Художественные ремесла.	Продолжать определять наличие звуков [С] и [Ц], независимо от их позиции в слове.	Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов. Чтение слов, с пройденными буквами. Обучать правильному спряжению глаголов настоящего и будущего времени, употреблению	Совершенствовать навык анализа предложений, чтение предложений. Упражнять детей в составлении графических схем предложений с предлогами.

				предлогов <i>под, из, из-за, из-под.</i>	
16	Звуки [Д] – [Т]. Предлоги. Искусство Осетии.	Различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. Выделять звук из слова. Учить узнавать буквы из разных шрифтов.	Упражнять детей в членении на слоги трехсложных слов.	Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. Совершенствоват ь навык звуко- буквенного анализа, чтения.	
17	Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х. Защитники Отечества.	Познакомить с новой буквой Х и звуками, которые она обозначает.	Совершенствоват ь навык слогового анализа и синтеза. Совершенствоват ь навык чтения слогов, с новой буквой Х,х.	Совершенствоват ь навык чтения слов с новой буквой Х,х. Актуализировать словарь по теме «Защитники Отечества».	Совершенство вать навык чтения предложений с новой буквой Х,х.
18	Дифференциаци я звуков [Г] – [К] – [Х]. Будь осторожен.	Развивать фонематическ ие представления (дифференциа ция звуков [Г] – [К] – [Х]).	Совершенствоват ь навык слогового анализа и синтеза.	Обучать разгадыванию шарад.	Совершенство вать навык анализа предложений.
19	Звук и буква Щ. В мире людей.	Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Учить конструироват ь букву Щ по схеме.	Продолжать обучать чтению слогов с новой буквой.	Учить определять местонахождени е ударного слога в двусложном слове. Совершенствоват ь навык чтения с новой буквой Щ.	Совершенство вать навык чтения с новой буквой Щ.
20	Звуки [Л] и [Л’]. Буква Л. С любовью к женщине.	Совершенство вать навык звукового анализа слов. Учить узнавать графический образ буквы Л и конструироват ь букву.	Продолжать обучать чтению слогов с новой буквой.	Совершенствоват ь навык чтения и «печатания» слов. Продолжать учить разгадывать ребусы.	
21	Звуки [Р] и [Р’].	Упражнять в	Продолжать	Совершенствоват	Продолжать

	Буква Р. Весна раздает подарки.	определении количества звуков в слове. Совершенствовать навык конструирования и печатания новой буквы.	обучать чтению слогов с новой буквой.	ь навык звукового анализа слов.	учить вводить предлоги в предложение.
22	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']. Красная книга Осетии.	Продолжать учить дифференцировать звуки. Закрепить знания о звуках [Р] – [Р'], [Л] – [Л'] и буквах Р, Л.	Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	Упражнять в звуко-буквенном и слоговом анализе и синтезе слов; расширять предметный словарь и словарь признаков. Познакомить с многозначностью слов.	Продолжать обучать составлять схему предложения.
23	Звук [Й]. Дифференциация звуков [Л'] и [Й']. Книга наш друг и учитель.	Совершенствовать навык «печатания» буквы Й,й. Упражнять в выкладывании новой буквы из элементов. Упражнять в дифференциации звуков [Й'] и [Л'].	Совершенствовать навык слогового анализа слов, чтения слогов с новой буквой.	Совершенствовать навык чтения слов с новой буквой. Продолжать обучать детей разгадывать ребусы.	Совершенствовать навык анализа предложений с новой буквой Й.
24	Буква Е. Путешествие по глобусу.	Познакомить с новой буквой Е,е учить выкладывать её из подручного материала.	Совершенствовать навык слогового анализа слов, чтения слогов с новой буквой.	Продолжать упражнять в понимании значения предлогов.	Учить вводить предлоги в предложение. Совершенствовать навык анализа предложений. Совершенствовать навык чтения и «печатания» предложений.
25	Буква Ё. Космос.	Закрепить знания о речевых единицах: звуке, букве. Познакомить с новой буквой Ё,ё.	Закрепить знания о речевой единице: слоге. Совершенствовать навык слогового анализа слов, чтения слогов с	Закрепить знания о речевой единице: слове. Совершенствовать навык чтения слов. Обогащать и активизировать словарь по теме	Закрепить знания о речевой единице: предложении.

		Упражнять в выкладывании новой буквы из палочек, шнурка и пуговиц, в «печатании».	новой буквой.	«Космос».	
26	Буква Ю. Земля – мой дом.	Познакомить с новой буквой Ю,ю. Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа.	Совершенствовать навык слогового анализа слов, чтения слогов с новой буквой.	Закрепить правильное употребление предлогов <i>в, на, под</i> . Совершенствовать навык чтения с новой буквой. Продолжать обучать разгадывать кроссворды.	Совершенствовать навык чтения предложений с новой буквой.
27	Буква Я. Кем быть?	Закрепить представление детей о звуке, букве; познакомить с буквой Я. Формировать навык «печатания» буквы Я. Учить определять первый и последний звук в слове.	Учить детей читать слоги с буквой Я.	Закрепить представление детей о слове. Учить детей читать слова с буквой Я.	Учить читать предложения с новой буквой.
28	Буква Ъ. День Победы.	Познакомить с новой буквой Ъ. Учить конструировать и печатать букву Ъ.		Совершенствовать навык чтения с новой буквой. Активизировать и осмысливать значение словаря детей с буквой Ъ и без неё.	Совершенствовать навык чтения предложений с новой буквой. Учить выделять в рассказе законченную мысль – предложение.
29	Буква Ь. Скоро лето.	Познакомить с новой буквой Ь. Закрепить навык «печатания» буквы. Совершенствовать		Активизировать словарь детей по теме «Лето»: <i>цветы, ягоды, насекомые</i> .	Совершенствовать навык анализа предложения с предлогами. Упражнять детей в



		вать навык фонематического анализа и синтеза.			составлении графических схем предложений.
30	Как хорошо уметь читать! Итоговое занятие в форме КВН. До свидания, детский сад; здравствуй, школа!	Закрепить дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких звуков в словах.		Закрепить навык чтения слов.	Совершенство вать навык анализа простого предложения с предлогом. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Закрепить навык чтения предложений и правил правописания.

### **3.5 Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ, обеспечивающая полноценное развитие личности детей с ТНР во всех образовательных областях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую, игровую и двигательную деятельность детей, что способствует эмоциональному благополучию и самовыражению детей.

Кабинет учителя-логопеда оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, демонстрационным материалом по лексическим темам; материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. В кабинете размещены магнитная доска, коврограф на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

На полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке есть предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете находятся крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

На двери кабинета и отдельном стенде размещен график работы логопеда, советы и методические рекомендации родителям.

#### **Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Компьютер, принтер.
2. Доска. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Шпатели, ватные диски, ватные палочки, влажные салфетки. Спирт.
6. Кинетический песок с песочницей.
7. Деревянные пирамидки. Кукла.
8. Звучащие игрушки.
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
10. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков, аффрикатов, (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
12. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
13. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
14. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
15. Картотека словесных игр.
16. Логопедический альбом для обследования речи ребенка.
17. «Мой букварь»
18. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

19. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
20. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
21. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
22. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
23. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
24. Дидактические игры по разным лексическим и грамматическим темам.
25. Пособия для развития мелкой моторики.
26. Детская художественная и развивающая литература.
27. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
28. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
29. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
30. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
31. Слоговые таблицы.
32. Геометрическое лото.
33. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
34. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

### 3.6 Программно-методическое обеспечение программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и материалы:

<b>Программы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li><li>• Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО. ФГОС.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</li><li>• Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. , Верещагина Н.В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</li></ul>
<b>Методические пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, 160 с.</li><li>• Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда, М.: ГНОМ, 2015, 208 с.</li><li>• Верещагина Н.В., Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 лет) 6-7 лет в группе детского сада, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 16с.</li><li>• Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе, М.: Гном, 2013, 128 с.</li><li>• Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе, М.: Гном, 2013, 128 с.</li><li>• Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе, М.: Гном, 2011, 160 с.</li><li>• Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2,3 периоды), М.: Гном, 2011, 160 с.</li><li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>• Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.,</li></ul>

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дзусова-Хайманова Р. В., Обучение русской речи (старшая группа ДОУ). Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012, – 190 с.
- Стольникова Т. М., Обучение грамоте (подготовительная группа ДОУ). Методическое пособие. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2013. – 234 с.

#### **Диагностический инструментарий**

- Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 16 с. + цв. вкл.
- Иншакова О. Б., Альбом для логопеда, М.: Владос, 2008 г.
- Смирнова И.А., Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012, 72 с.
- Смирнова И.А., Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012, 52 с.

#### **Пособия для родителей**

- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб., 2011.
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб., 2011.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
- Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, М.: Гном, 2013, 48 с.
- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, М.: Гном, 2013, 32 с.
- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, М.: Гном, 2013, 32 с.
- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, М.: Гном, 2013, 32 с.

#### **IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;

**Формы работы:**

- Включение родителей в проведение КОД.
- Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.
- Ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учётом речевого нарушения.
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Выполнение рекомендаций специалистов.
- Закрепление навыков и расширение знаний детей.

**Родители:**

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

В комбинированной группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители

должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### Перспективно-тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное заполнение анамнестической части речевых карт
	2	
	3	
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики» Консультация для родителей «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе»
Октябрь	1	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	2	Оформление стенда «Простые советы логопеда»
	3	
	4	Оформление стенда «Домашние задания в логопедической группе»
Ноябрь	1	Открытое занятие
	2	Консультация «Умники и умницы» (связь познавательного и речевого развития детей)
	3	
	4	Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Задачи II периода обучения»
Декабрь	1	Оформление стенда «Говорить. Так ли это просто? Физиологические механизмы речи»
	2	Консультация «О заикании. Предотвратить, а не лечить»
	3	
	4	
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	
	3	Консультация «Отвечаем на вопросы ребенка. Как это делать грамотно и с пользой»
	4	Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей.
Февраль	1	Консультация «Что может игра? Речевые игры дома»
	2	Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки»
	3	Консультация «Речевой слух. Что это и для чего?»
	4	Родительское собрание «Итоги II периода обучения. Задачи III периода обучения»
Март	1	Консультация «Что необходимо знать о голосе»
	2	Оформление стенда «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики, или Обучение с увлечением»
	3	Оформление стенда «Игры в логопедической работе. Обучаем детей в игре»
	4	Консультация «Что может сказка»
Апрель	1	Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми»
	2	

	3	Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь»
	4	
Май	1	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»
	2	Консультация «До школы 1 год»
	3	Анкетирование «Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей»

## V. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.

**Развитие речи детей** - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом его особенностей. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ, и создание условий для оптимального речевого развития ребенка. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

**Алгоритм работы в комбинированной группе для детей с ТНР**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

## Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

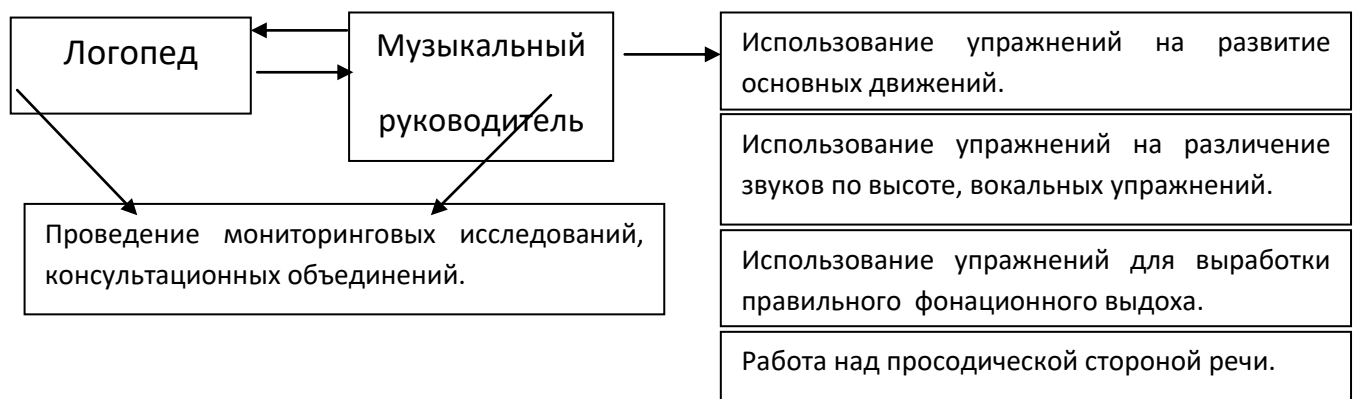
Таблица 2.

*Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя*

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Работа специалистов ДОУ по реализации коррекционных задач:**

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепляет приобретенные знания;</li> <li>-отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;</li> <li>-выполняет задания логопеда;</li> <li>-определяет уровень развития разных видов детской деятельности;</li> <li>-организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты;</li> <li>-реализует рекомендации специалистов;</li> <li>- помогает ребенку адаптироваться в коллективе</li> </ul>
--------------------	---

<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логопедическая диагностика;</li> <li>-коррекция и развитие речи;</li> <li>-разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;</li> <li>-обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психодиагностика;</li> <li>-тренинги, релаксация, психогимнастика с целью научить детей управлять своим настроением, поддерживать эмоциональный тонус;</li> <li>-формировать бесконфликтное поведение;</li> <li>-коррекция основных психических процессов;</li> <li>-разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивает координацию движений, общую и мелкую моторику;</li> <li>-работает над развитием голоса, темпа и плавности речи;</li> <li>-развивает речевое дыхание;</li> <li>-представляет продукты детского творчества;</li> <li>-организует утренники, развлечения, досуги</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве;</li> <li>-подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов;</li> <li>-проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия;</li> <li>-развивает ОВД (основные виды движений), крупную и мелкую моторику;</li> <li>-представляет для психологического анализа уровень физического развития ребенка</li> </ul>
<b>Медперсонал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания;</li> <li>-разработка медицинских рекомендаций;</li> <li>- профилактические мероприятия</li> </ul>

## Планы совместной деятельности специалистов ДОУ


Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК Комплектование комбинированных групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, психолог, ПМПК
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Заведующий ДОУ Логопед, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми комбинированных групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь	Логопед
	Октябрь	
	Ноябрь	Заведующий ДОУ, логопед
	В течение года	Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Воспитатели, специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; индивидуальных; интегрированных	Октябрь апрель	Воспитатели, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Апрель-май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) Составление цифрового и аналитического отчета. Выступление на итоговом педагогическом совете.	Май	Специалисты, воспитатели

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе комбинированных группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

**Документ подписан электронной подписью и отправлен  
через АО «ПФ «СКБ Контур» 13.09.2024 в 12:10**

**Имя файла «NO\_PRIB\_1500\_1500\_1500006281150001001\_20240724\_  
650882f4-af59-4a90-a761-3aaa8af76a5c»**

 Медоева Залина Зелимхановна  
Сертификат: 90e2f4811652f134e3dc12bf04c64d101aede6e9  
Действует с 12.01.2024 до 06.04.2025